



L'AUTO - ÉCOLE
INGOUVILLE

35, rue Gustave Flaubert
76600 Le Havre

AUTO-ÉCOLE INGOUVILLE

35, rue Gustave Flaubert
76600 Le Havre
Tél. : 02 35 41 46 35
Agrément : E 15 076 00 100

PARCOURS DE FORMATION

Vous allez apprendre à manipuler une automobile, à circuler dans différentes configurations et à en connaître les risques et les limites. Cela demande de la motivation et de la persévérance.

Le parcours de formation qui vous est proposé vous permettra de progresser, de connaître les règles du code de la route, de devenir un conducteur responsable et de vous préparer aux examens du permis de conduire.

En signant un contrat avec notre auto-école, vous vous engagez à suivre le programme de formation suivant :

Parcours théorique

La formation aux cours théoriques, portant sur différentes thématiques, se déroule collectivement, dans les locaux de l'école de conduite, et est dispensée en présence d'un enseignant de la conduite et de la sécurité routière titulaire d'une autorisation d'enseigner en cours de validité.

Les horaires des cours théoriques sont affichés dans l'établissement.

La formation théorique sur des questions d'entraînement au code pourra être suivie soit dans les locaux de l'école de conduite avec un support média tel que DVD, Box ou avec un enseignant, soit sur Internet.

Parcours pratique

La phase de pratique débutera pendant la phase théorique.

Pendant la phase pratique, vous serez amené à circuler :

- en ville ;
- en rase campagne ;
- sur autoroute ;
- la nuit (si le cas se présente).

Vous serez amené à participer à un voyage école.

Le voyage-école permet d'acquérir de l'expérience au volant. Il permet par exemple d'apprendre à lire une carte, à utiliser un GPS, à favoriser l'autonomie et à apprendre en observant les autres élèves. Un groupe de trois élèves conduisent à tour de rôle sur une demi-journée ou une journée.

De l'écoute pédagogique vous sera proposée.

Placé à l'arrière de la voiture, vous observez un élève qui conduit et vous écoutez les explications et les conseils de l'enseignant. Vous faites part de vos observations et de vos réflexions pendant cette écoute.

FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE 1 (ÉLÈVE)

1. Renseignements d'ordre général

Nom : _____ Prénom : _____ Date de naissance : _____
 Adresse : _____ Tél : _____
 Niveau scolaire : _____ Profession : _____ Nationalité : _____
 Acuité visuelle : œil droit _____ /10 œil gauche _____ /10 correction : oui non
 Incompatibilités : _____ Visite médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf école de conduite) :	si pas de conduite auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date : _____				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Embrayage :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Freinage :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>

4. Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponses :

- maîtriser la voiture et connaître le code
- prévoir les difficultés et savoir y faire face
- l'apprentissage est une nécessité :
- réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	F ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					F ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					F ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Résultat final : =

10. Proposition

Volume de formation prévisionnel pour la pratique : _____ h
 Volume de formation prévisionnel pour la théorie : _____ h

Proposition acceptée : oui non

Signatures :

Formateur

Elève

Parents (pour les mineurs)

Nom de l'auto-école :

Responsable pédagogique :

N° d'agrément :

REMIC

4 COMPÉTENCES GLOBALES 32 COMPÉTENCES ASSOCIÉES



1

Maîtriser

le maniement du véhicule dans un trafic faible ou nul

- A. Connaître les principaux organes et commandes du véhicule, effectuer des vérifications intérieures et extérieures.
- B. Entrer, s'installer au poste de conduite et en sortir.
- C. Tenir, tourner le volant et maintenir la trajectoire.
- D. Démarrer et s'arrêter.
- E. Doser l'accélération et le freinage à diverses allures.
- F. Utiliser la boîte de vitesses.
- G. Diriger la voiture en avant en ligne droite et en courbe en adoptant allure et trajectoire.
- H. Regarder autour de soi et ouvrir.
- I. Effectuer une marche arrière et un demi-tour en sécurité.

2

Appréhender

la route et circuler dans des conditions normales

- A. Rechercher la signalisation, les indices utiles et en tenir compte.
- B. Positionner le véhicule sur la chaussée et choisir la voie de circulation.
- C. Adapter l'allure aux situations.
- D. Tourner à droite et à gauche en agglomération.
- E. Détecter, identifier et franchir les intersections suivant le régime de priorité.
- F. Franchir les carrefours à sens giratoire et les ronds-points.
- G. S'arrêter et stationner en épi, en bataille et en créneau.

Retrouvez toutes ces compétences dans votre livret d'apprentissage.



3

Circuler

dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers

- A. Évaluer et maintenir les distances de sécurité.
- B. Croiser, dépasser, être dépassé.
- C. Passer des virages et conduire en déclivité.
- D. Connaître les caractéristiques des autres usagers et savoir se comporter à leur égard avec respect et courtoisie.
- E. S'insérer, circuler et sortir d'une voie rapide.
- F. Conduire dans une file de véhicules et dans une circulation dense.
- G. Connaître les règles relatives à la circulation inter-files des motocyclistes. Savoir en tenir compte.
- H. Conduire quand l'adhérence et la visibilité sont réduites.
- I. Conduire à l'abord et dans la traversée d'ouvrages routiers tels que les tunnels, les ponts,...

4

Pratiquer

une conduite autonome, sûre et économique

- A. Suivre un itinéraire de manière autonome.
- B. Préparer et effectuer un voyage longue distance en autonomie.
- C. Connaître les principaux facteurs de risque au volant et les recommandations à appliquer.
- D. Connaître les comportements à adopter en cas d'accident : protéger, alerter, secourir.
- E. Faire l'expérience des aides à la conduite du véhicule (régulateur, limiteur de vitesse, ABS, aides à la navigation...).
- F. Avoir des notions sur l'entretien, le dépannage et les situations d'urgence.
- G. Pratiquer l'écoconduite.

Nom de l'auto-école :

Responsable pédagogique :

N° d'agrément :

MATRICE POUR L'ÉDUCATION DU CONDUCTEUR

GDE*
Goals for driving education

Connaissances et capacités

Facteurs d'accroissement du risque

Autoévaluation

NIVEAU

5



Pressions sociétales, économiques et politiques

Connaissances et prise de conscience de la manière dont les pressions sociétales, politiques et économiques influencent le comportement au volant :

- influence des médias,
- influence des lobbies,
- influence des conditions de travail,
- influence des agendas sociaux, etc.

Risques liés à :

- influence de la publicité,
- influence des stéréotypes,
- influence de la fatigue, du stress lié au travail,
- manque de visibilité et d'acceptabilité des mesures de sécurité routière.

Autoévaluation/conscience de :

- sensibilité personnelle à ces influences.

NIVEAU

4



Projets de vie et aptitudes à la vie en général

Connaissances/contrôle de la manière dont les projets de vie et les tendances personnelles influencent le comportement au volant :

- style / conditions de vie,
- normes du groupe des pairs,
- motivations,
- maîtrise de soi et autres caractéristiques,
- valeurs personnelles, etc.

Tendances au risque :

- acceptation du risque,
- valorisation personnelle par la conduite automobile,
- recherche de sensations fortes,
- céder à la pression sociale,
- usage d'alcool et drogues,
- valeurs et attitudes par rapport à la société, etc.

Autoévaluation/conscience de :

- compétences personnelles de contrôle de ses impulsions,
- tendance au risque,
- motivations allant à l'encontre de la sécurité,
- habitudes personnelles vis-à-vis du risque, etc.

NIVEAU

3



Objectifs de la conduite automobile et contexte social par rapport aux déplacements

Connaissances et capacités concernant :

- impact des objectifs de déplacement sur la conduite,
- préparation et choix des itinéraires,
- effets de la pression sociale à l'intérieur du véhicule,
- évaluation de la nécessité du déplacement, etc.

Risques liés à :

- état du conducteur (humeur, alcoolémie, etc.),
- motif du déplacement,
- environnement de conduite (rose campagne/urbain),
- contexte social et compagnie,
- autres motivations (compétition, etc), etc.

Autoévaluation/conscience de :

- capacités personnelles à planifier,
- objectifs spécifiques de la conduite,
- motivations typiques de la conduite à risque, etc.

NIVEAU

2



Maîtrise des situations de circulation

Connaissances et capacités concernant :

- règles de circulation,
- perception/observation de la signalisation,
- anticipation de l'évolution des situations, adaptation de la vitesse,
- communication,
- trajectoire de conduite,
- organisation du trafic,
- distance aux autres/marges de sécurité, etc.

Risques provoqués par :

- mauvaises prévisions,
- style de conduite qui accroît le risque (par exemple agressif),
- adaptation inadéquate de la vitesse,
- usagers vulnérables,
- comportement imprévu/non-respectueux des règles,
- information surabondante,
- conditions difficiles (obscurité, etc),
- automatisme insuffisant des capacités, etc.

Autoévaluation/conscience de :

- points forts et faibles des capacités élémentaires,
- style personnel de conduite,
- marges de sécurité personnelles,
- points forts et faibles dans les situations à risque,
- Autoévaluation réaliste, etc.

NIVEAU

1



Maniement du véhicule

Connaissances et capacités concernant :

- contrôle de la direction et de la position,
- sculpture des pneus et adhérence,
- propriétés du véhicule,
- phénomènes physiques, etc.

Risques liés à :

- insuffisance des capacités ou des automatismes,
- adaptation inadéquate de la vitesse,
- conditions difficiles (faible adhérence, etc), etc.

Conscience de :

- points forts et faibles des capacités élémentaires relatives au maniement,
- points forts et faibles des compétences dans des situations imprévues,
- Autoévaluation réaliste, etc.





**QUALITÉ DES
FORMATIONS**
AU SEIN DES ÉCOLES
DE CONDUITE

EDISER
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ EVAL +
Permis B ”

Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

AUTO-ECOLE INGOUVILLE

35, rue Gustave Flaubert

76600 Le Havre

Tél. : 02 35 41 46 35

Agrément : E 15.076 00 100



Questions	Critères évalués
c. Réaction à l'échec	
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.
d. Image de soi, facilité à apprendre	
Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

4. FACTEURS DE VOLONTÉ

a. Sentiment d'auto-efficacité	
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
b. Motivation pour la formation à la conduite	
Énoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite.
c. Persévérance	
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	Implication volontaire et persévérance.
d. Implication, rythme d'apprentissage	
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)	Implication volontaire.

Les situations vidéos	Critères évalués
-----------------------	------------------

5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

a. Perception et sélection d'indices	
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices.
b. Prise en compte des indices	
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation.
c. Prévision et anticipation	
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation.